

## **Инновационный проект**

«Обновление мониторинга как основы достижения образовательных результатов каждым обучающимся по математике в контексте гуманизации образовательных отношений в условиях реализации ФГОС»

### **Актуальность проблемы**

В современных условиях, когда в Концепции ФГОС по-новому представлено понятие «результаты общего образования», включающее три компонента (личностные, метапредметные и предметные результаты), наиболее актуальной проблемой является преобразование контрольно-оценочной деятельности учителя в соответствии со стратегией ФГОС и требованиями профессионального стандарта «Педагог» в интересах каждого обучающегося.

Одной из основных задач, которые стоят перед системой отечественного образования, является переориентация на подготовку человека, способного самостоятельно принимать решения и точно, эффективно, разумно действовать в современном меняющемся мире. Самостоятельность как ответственное, инициативное, независимое поведение, совершаемое собственными силами, – это основной вектор взросления.

Без изменения подходов к системе оценивания в нынешних условиях развития образования невозможно достичь поставленных образовательных целей. Проблема оценивания учебной деятельности – одна из ключевых проблем современной педагогики. Кризис существующей системы оценки сегодня очевиден. Отметка всё более становится простой формальностью. В условиях, когда образование ориентировано на развитие познавательных интересов и творческого потенциала обучающихся, система традиционной оценки не в состоянии создать условия для индивидуального развития школьника.

Очевидно, что новые требования к результатам образовательной деятельности требуют определенных изменений в содержании и организации процесса обучения. Однако в дидактических материалах по-прежнему нет надежных контрольно-измерительных материалов (КИМ), позволяющих выявить достижение образовательных результатов в логике ФГОС: не персонифицированных и персонифицированных, а также личностных результатов каждого школьника.

В настоящее время учительству предстоит претворить на практике основное положение Концепции развития математического образования в Российской Федерации – нет неспособных детей к математике.

Очевидно, что все это требует пересмотра, прежде всего, представлений педагогов о целях и ценностях математического образования в направлении гуманизации образовательных отношений. Особенно это становится актуальным в условиях проведения всероссийских проверочных работ, а также государственной итоговой аттестации выпускников школы в формате ОГЭ и ЕГЭ, которые в большинстве случаев вынуждают учителя к простому натаскиванию по образцам КИМ, искажая цели образовательной деятельности.

Таким образом, проблема обновления процедуры мониторинга и демократизация контрольно-оценочной деятельности учителя как основы достижения образовательных результатов каждым обучающимся по математике в контексте гуманизации образовательных отношений в условиях реализации ФГОС актуальна и практически значима.

**Новизна качественных изменений отдельных сфер образовательной деятельности**

- 1. Разработка** модели эффективного взаимодействия сотрудников кафедры РО ИПК и ПРО и педагогов образовательных организаций Ростовской области, направленного на развитие творческих способностей и технологической культуры педагогов на основе обновления в логике ФГОС процедуры мониторинга образовательных достижений обучающихся и контрольно-оценочной деятельности учителя.
- 2. Создание** моделей мониторинга образовательных результатов обучающихся математике, моделей аналитико-рефлексивной и оценочной деятельности современного педагога, а также конструирование уроков открытия нового знания.
- 3. Расширение** имеющегося банка учебно-методических разработок и технологических находок эффективного использования педагогами имеющихся контрольно-измерительных материалов и методик, а также разработок уроков открытия с методическими остановками в логике ФГОС с целью обеспечения позитивной динамики образовательных достижений обучающихся математике.
- 4. Использование** педагогом в сфере планирования, контроля и оценки образовательных достижений обучающихся:
  - технологии двухэтапного контроля образовательных достижений обучающихся в логике ФГОС, заключающейся в тщательной и поэтапной проверке в максимально комфортных условиях качества математической подготовки в целом всех обучающихся класса и каждого ученика в отдельности, начиная с прочности и осознанности базового уровня, а также в выявлении ресурсов интеллектуального развития каждого школьника средствами математики;
  - КИМ нового поколения по математике, позволяющих выявить как не персонифицированные результаты обучающихся всего класса или параллелей классов в целом, которые необходимы для принятия управленческих решений по повышению качества обучения математике, так и персонифицированные, и даже личностные результаты каждого школьника, которые важны для выстраивания и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

#### **Механизмы управления реализацией проекта**

- 1.** Интегрированная модель профессионального роста учителей в двух сферах - контрольно-оценочной деятельности и организации ценностно-смысловой предметной информационно-образовательной среде на уроках математики - на ценностно-смысловой основе двух экспериментальных моделей учительского роста, разработанных на кафедре математики и естественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО:
    - Модель системы педагогической деятельности учителя математики по проблеме «Обновление модели контрольно-оценочной деятельности учителя математики в логике ФГОС» ;
    - Модель системы педагогической деятельности учителя математики по проблеме «Гуманизация и демократизация образовательных отношений на уроках математики в логике ФГОС» ;
- «Пусковым» механизмом реализации интегрированной модели учительского роста является идея структурирования объекта познания как основы конструирования урока открытия, а

инструментом выхода на новый уровень контрольно-оценочной деятельности – идея безотметочного обучения математике (авт. Л. В. Зевина).

2. Методические материалы по апробации модели обновления контрольно-оценочной деятельности учителя математики и банк разработок уроков открытия с методическими остановками в логике ФГОС в образовательных организациях, реализующих инновационные практики и программы в сфере проектирования и обновления содержания общего образования, и распространению инновационного опыта и разработок.
3. Программа работы творческой группы учителей математики и естественнонаучных дисциплин МБОУ СОШ № 32 г. Новочеркаска в рамках командной исследовательской деятельности научно-практической лаборатории .

### **Ресурсы и средства**

1. Кадровые: сотрудники кафедры математики и естественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО; администрация образовательной организации; учителя математики; обучающиеся; родители обучающихся МБОУ СОШ № 32 и участники апробации модели и разработок.
2. Информационные: концепция и описание инновационной модели; методические материалы по апробации модели; информационный раздел на Интернет – ресурсе, созданный с помощью облачных технологий; специально созданный электронный почтовый ящик для коммуникации с субъектами разработки и апробации (образовательными организациями, участвующими в апробации интегрированной модели и инновационных разработок).
3. Материально – технические: компьютеры с доступом к сети интернет; печатные и электронные версии КИМ двухэтапных контрольных работ.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Создание образовательных продуктов и различных моделей деятельности в контексте проблематики данного инновационного проекта:
  - создание и апробация новых моделей универсального календарно-тематического планирования по математике с выделением инвариантной и вариативной составляющих содержания на уровне основного общего и среднего общего образования.
  - аналитико–рефлексивной и контрольно-оценочной деятельности современного педагога (учителя и управленца) и обучающегося;
  - апробация имеющихся в ресурсах НПЛ и создание новых экспериментальных контрольно-измерительных средств и технологий мониторинга образовательных достижений в логике ФГОС;
  - способов фиксации и визуализации как не персонифицированных, так и персонифицированных образовательных результатов в логике ФГОС и выявленных с помощью инновационных контрольно-измерительных средств и технологий ресурсов интеллектуального развития каждого школьника средствами математики с дальнейшим продуктивным их использованием в целях обеспечения комфортной среды развития обучающихся на уроках математики (модели индивидуальных траекторий развития; модели уроков открытия; средства оперативной обратной связи с родителями);

2. Создание позитивных условий для включения новых участников в инновационный проект как внутри образовательной организации, так и в образовательной системе г. Новочеркасска и Ростовской области.